



observatório  
de equidade  
educacional

NEES - UFAL

# Educação Integral: dimensões da formação humana contextualizada dentro e fora da escola

## Desafios para uma Educação Integral e Equitativa

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Angelina Nunes de Vasconcelos –  
Nees/Ufal

Instituto de Psicologia / Ufal–  
[angelina.vasconcelos@ip.ufal.br](mailto:angelina.vasconcelos@ip.ufal.br)





observatório  
de equidade  
educacional

NEES - UFAL



[INÍCIO](#) [SOBRE](#) [NOTÍCIAS](#) [PUBLICAÇÕES](#) [EQUIPE](#) [CONTATO](#) [Q](#)



## Bem-vindo ao Observatório de Equidade

A promoção da equidade educacional é fundamental para reduzir as desigualdades sociais e econômicas. Acreditamos que é possível contribuir para isso através de um olhar equitativo sobre avaliação e monitoramento dos dados educacionais.



On 26 de fevereiro de 2024

Observatório realiza primeiro seminário sobre equidade educacional em Maceió



On 19 de dezembro de 2023

Promoção da diversidade, inclusão e equidade na educação brasileira



On 24 de novembro de 2023

Aumento de riqueza não assegura melhoria na aprendizagem, aponta pesquisa do Observatório da Equidade Educacional



<https://equidadeeducacional.nees.ufal.br/>



<https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/monitoramento-e-avaliacao>



# Desafios para uma Educação Integral e Equitativa

O que define a educação integral? Seria o tempo e a jornada escolar? As multidimensões do currículo, o ensino e a aprendizagem?

## **Quais os problemas sociais que esta política tenta responder:**

- Enfrentamento à desnaturalização do fracasso escolar e às desigualdades de oportunidades
- Ressignificação do ensino por projetos com procedimentos científicos, argumentação e problematização
- Superar o debate de turno e Contraturno
- Evasão Escolar

## **META 06 do PNE**

“oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica” (BRASIL, 2014).

### **Marcos Históricos**

- Anísio Teixeira (1900-1971)
- Escola-Parque Salvador (1950)
- Ginásios Vocacionais - GVs no estado de São Paulo (1960)
- Centros Integrados de Educação Pública – CIEPs, Darcy Ribeiro (1980)
- Programa Mais Educação (2007)
- Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em 2017



## Educação Integral: Processo de insistência e persistência

- A universalidade da política de ampliação da jornada constitui condição de superação da dívida social brasileira, da qual faz parte o desdobramento de turnos
- Trabalhar as múltiplas dimensões do ser humano
- Abertura da escola para a comunidade; valorização dos saberes populares;
- Revisão dos currículos; articulação de diferentes campos e ações políticas;
- Escuta das crianças e jovens, encarando-os como sujeitos;
- Problemáticas da contemporaneidade;
- Método científico enquanto recurso pedagógico.

# Impacto da Educação Integral:

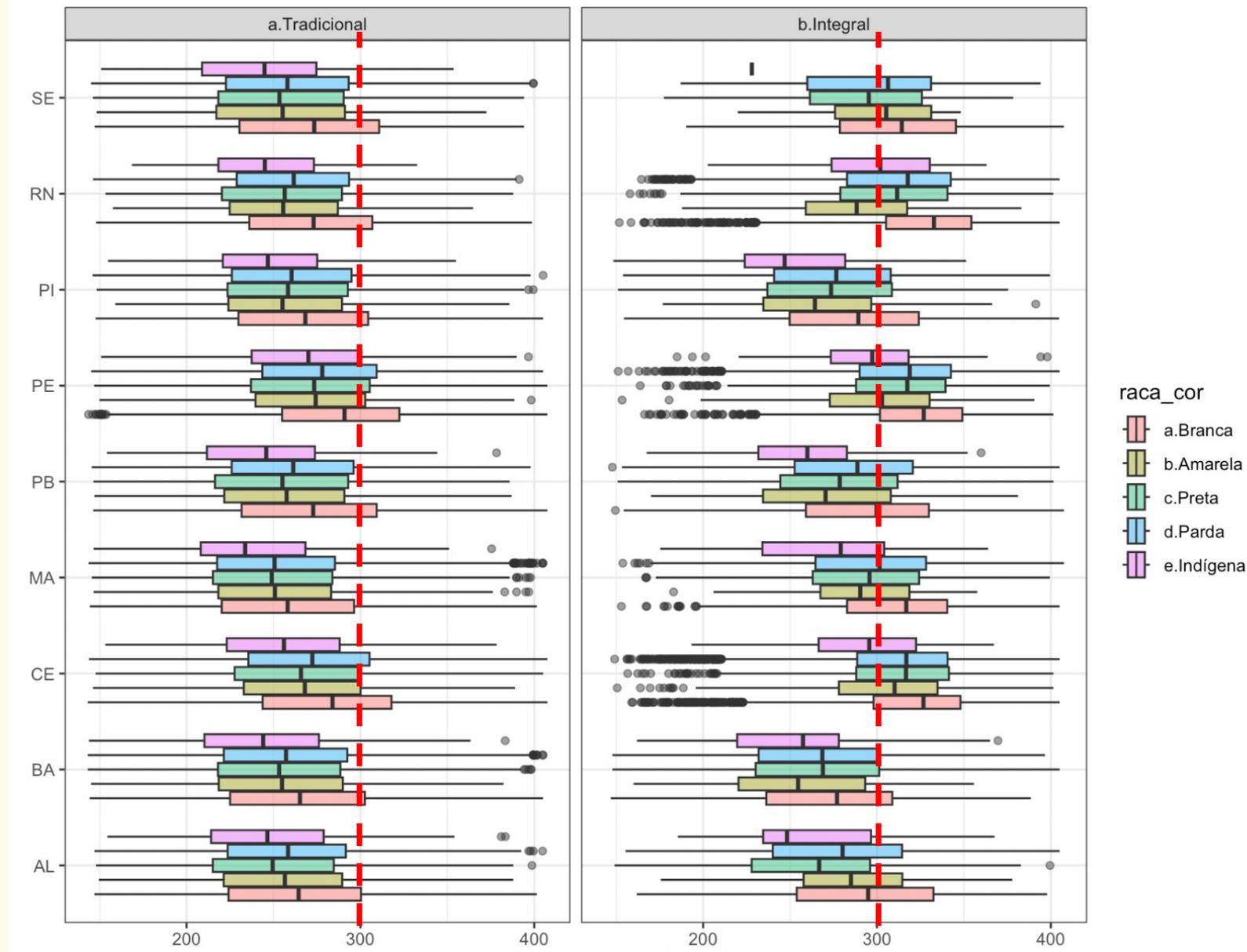
O ensino em tempo integral consegue efetivamente melhorar o desempenho escolar?

Essa melhoria é observada em todos os grupos sociais, garantindo equidade no progresso educacional?



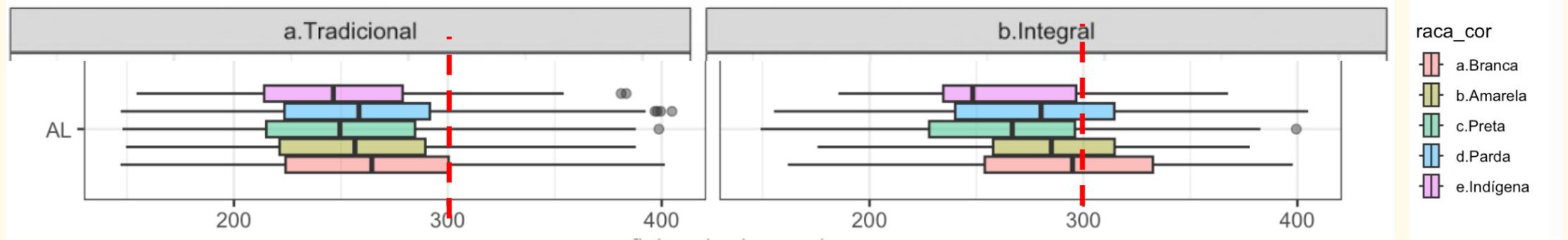
Existem diferenças entre a Escola Tradicional e a Escola com Jornada de Tempo Integral (ETI) na proficiência em Língua Portuguesa e Matemática no SAEB 2021?

## Análise Português Raça/cor

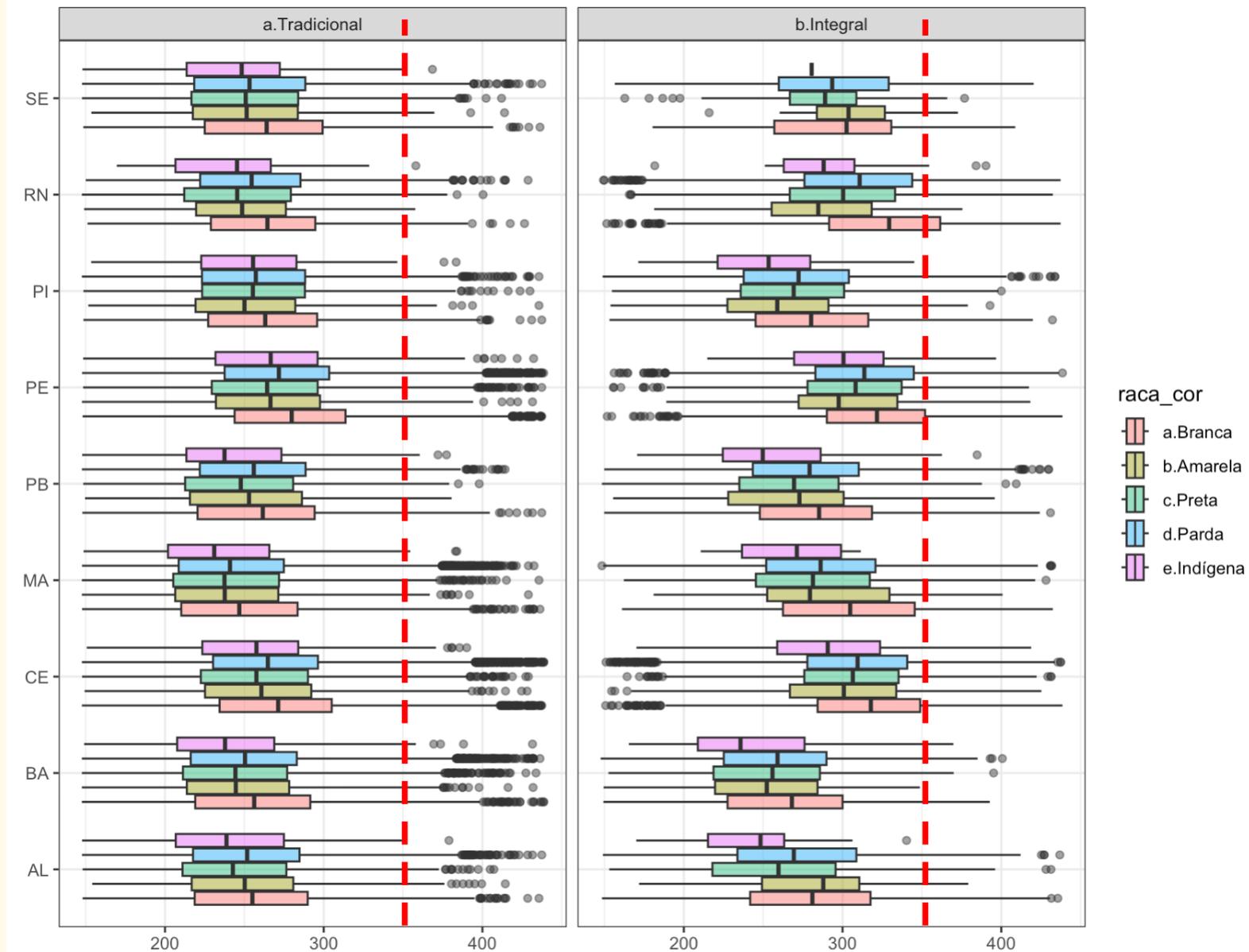




# Análise Português Raça/cor

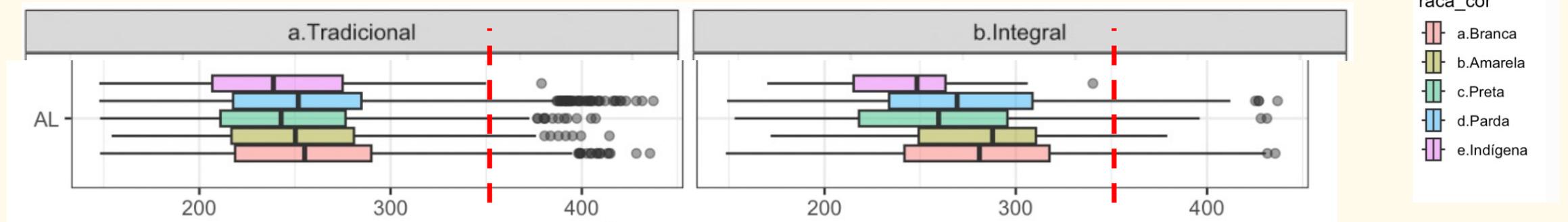


# Análise Matemática Raça/cor

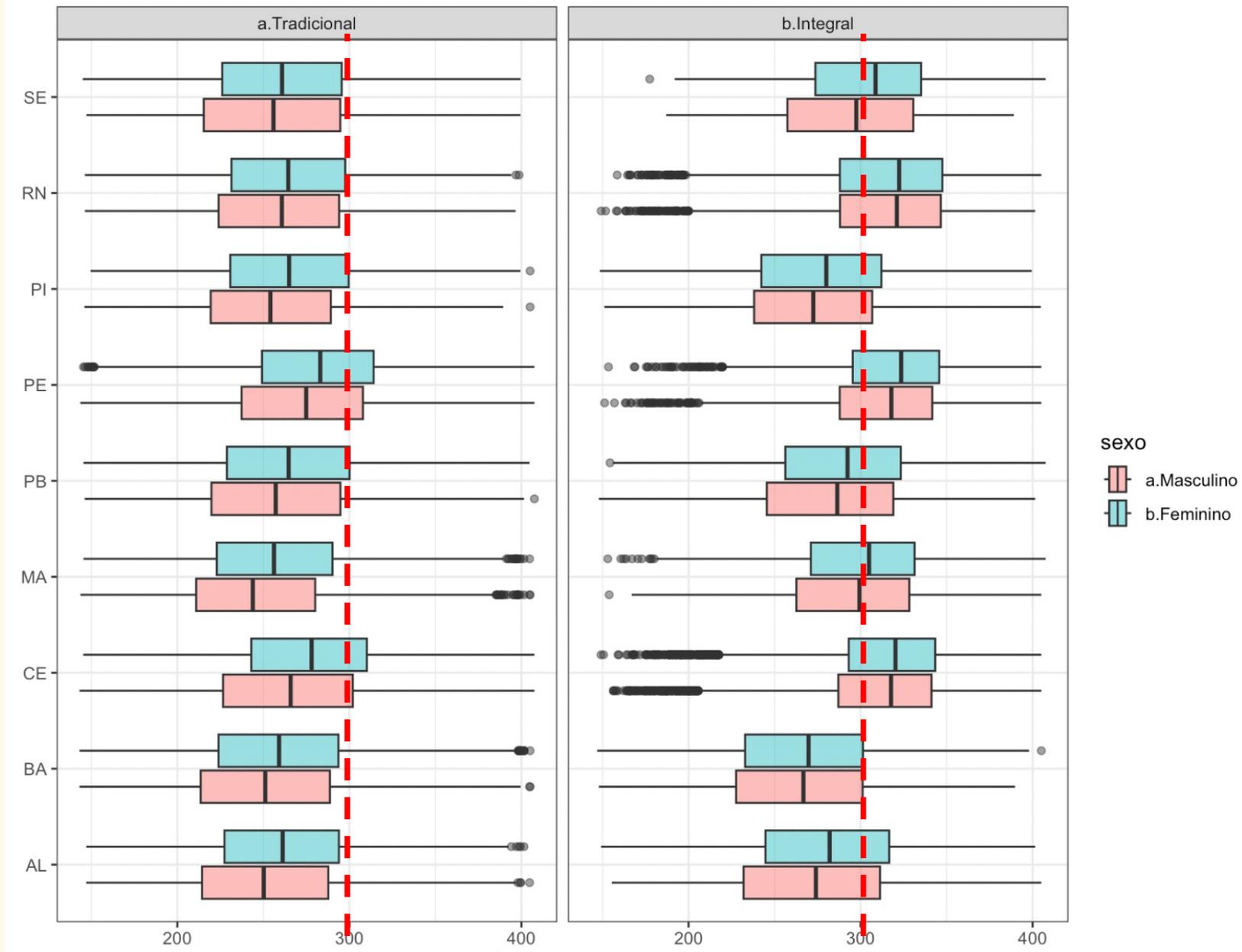




# Análise Matemática Raça/cor

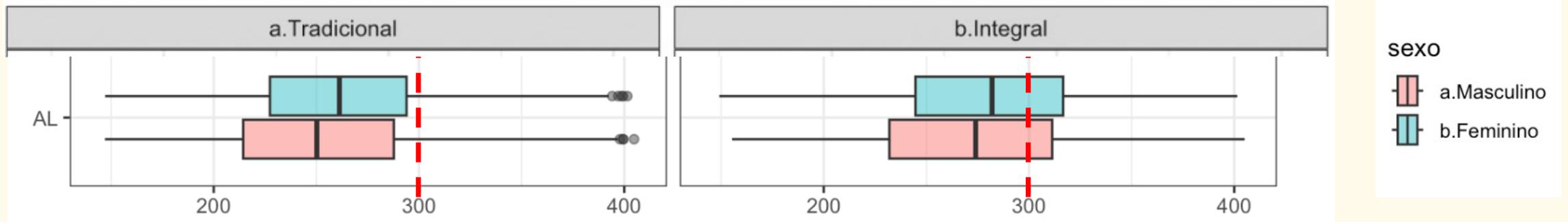


# Análise Português Sexo

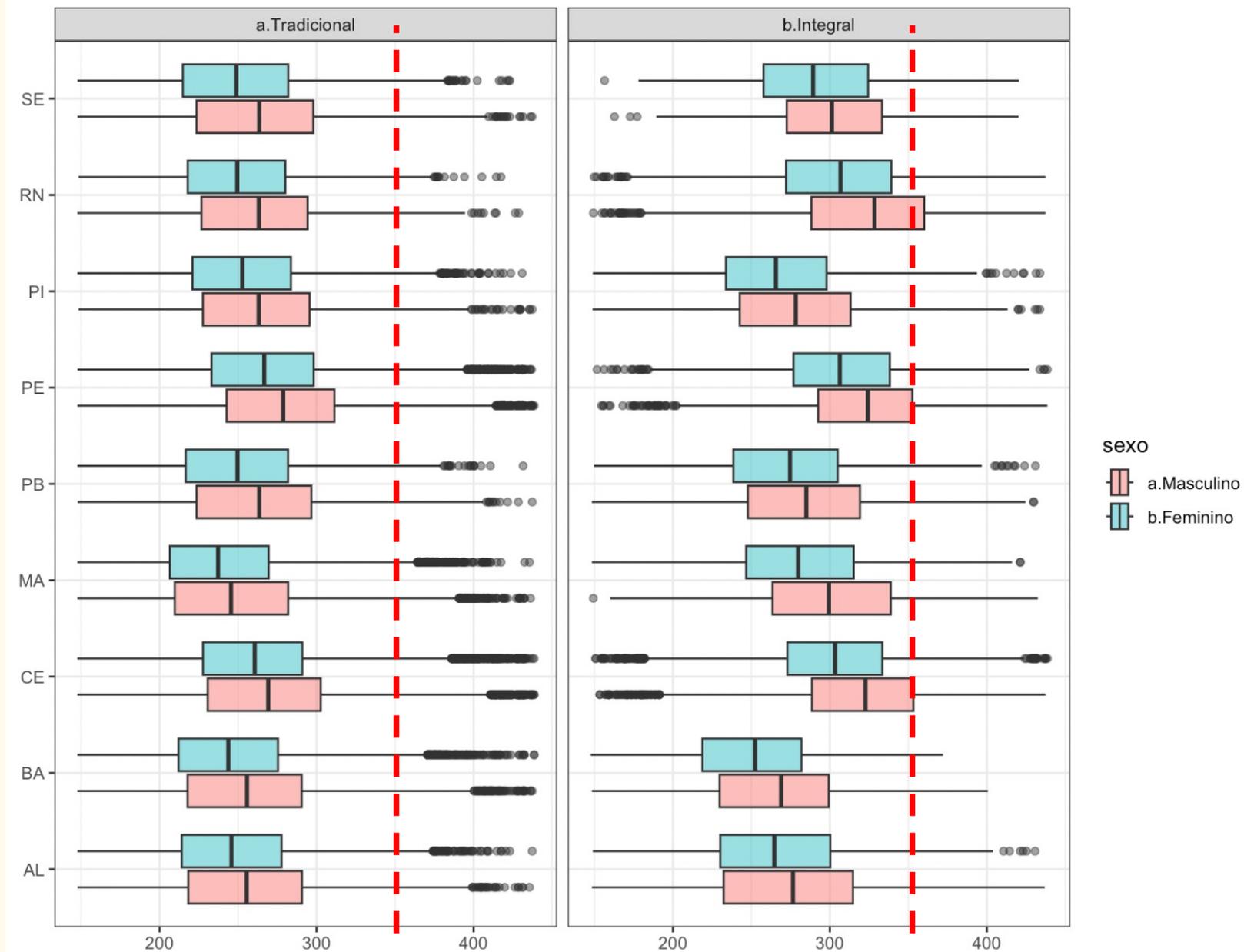




# Análise Português Sexo

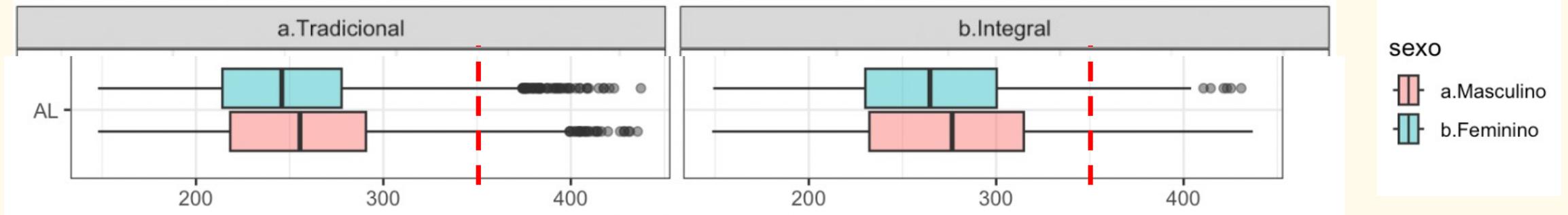


# Análise Matemática Sexo

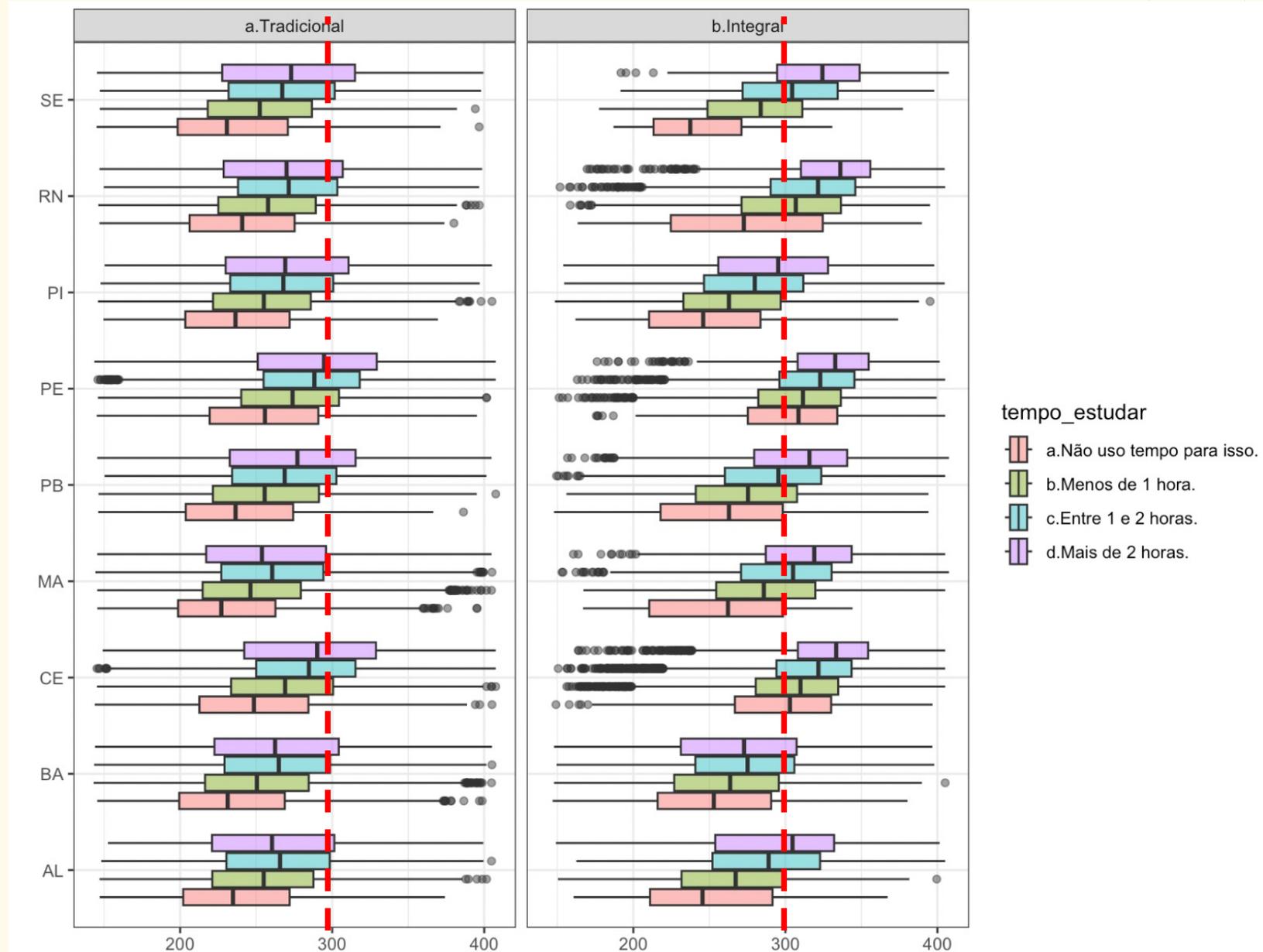




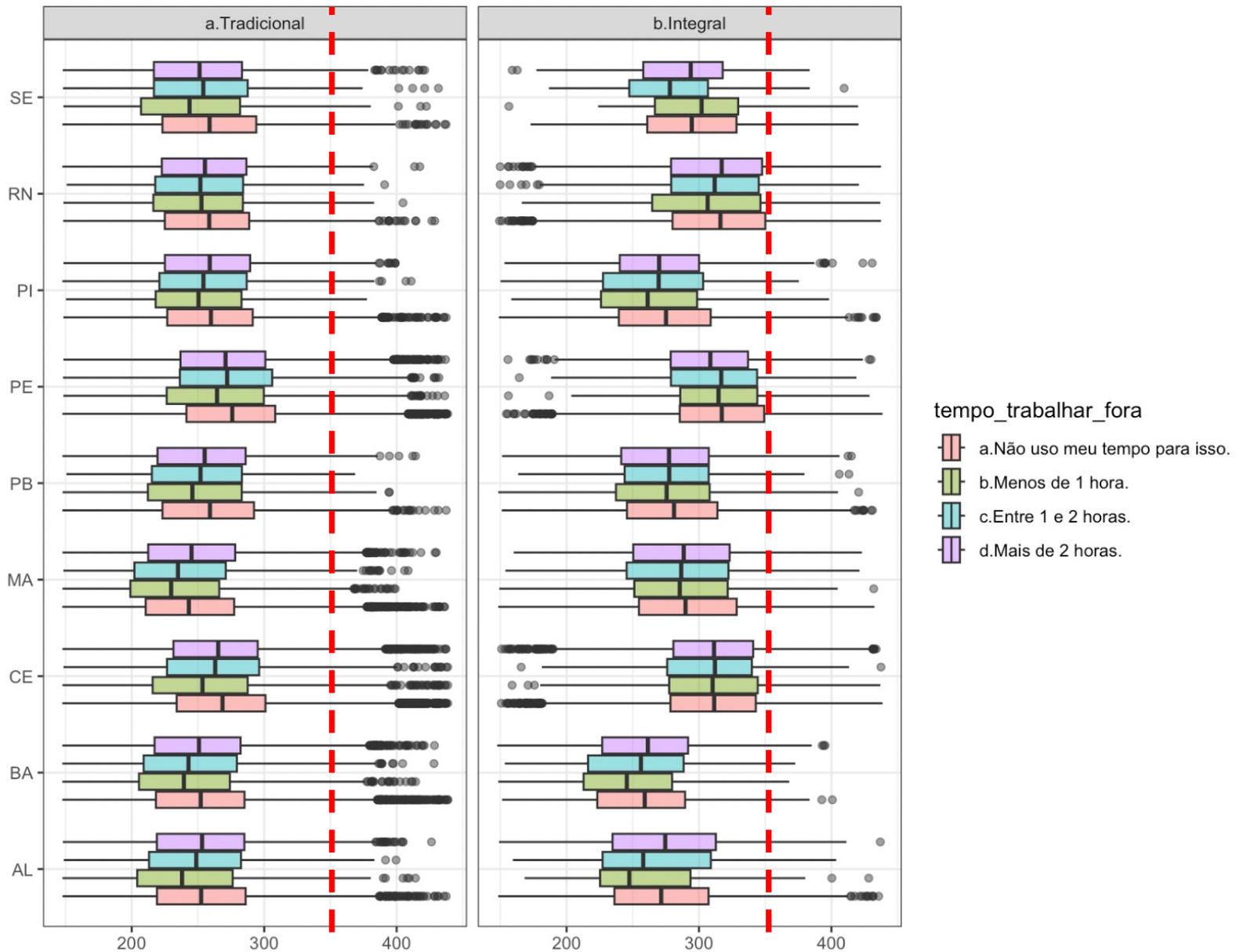
# Análise Matemática Sexo



# Análise Tempo de estudo Português



# Análise Tempo de Trabalho fora de casa Matemática



## O que fazer?



- É importante estar atento aos Impactos no desempenho com diminuição dos efeitos negativos dos estereótipos de gênero, por exemplo
- Atenção às Práticas Seletivas: evitar Direcionamentos que Afastem Meninas de Matemática e Ciências
- Resultados podem ser parcialmente explicados por reduções na produção doméstica pelos alunos, especialização dos professores e investimentos em assistência pedagógica aos professores.
- Enfoque na Argumentação: Redução das Brechas por Meio do Ensino Argumentativo
- Estímulo e apoio aos arranjos intersetoriais, identificando o potencial educativo dos territórios
- EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (ERER) - Leis nº 10.639/03 e 11.645/08
- Inclusão - a Lei nº 13.146 - Estatuto da Pessoa com Deficiência;

# OBRIGADA!

**Angelina Nunes**  
angelina.vasconcelos@nees.ufal.br

[equidadeeducacional.nees.ufal.br](http://equidadeeducacional.nees.ufal.br)



**observatório  
de equidade  
educacional**

NEES - UFAL